

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 5-9 классов разработана

***в соответствии с***:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

***на основе:***

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

***соответствует:***

* Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2020-2021учебный год.
* Концепции развития географического образования в Российской Федерации
* Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «Михайло-Павловская СОШ».

***ориентирована на:*** на использование УМК:

* «География». **5 класс** И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонина - М.: Дрофа, 2017.,
* «География материков и океанов». **7 класс**, В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев.Издательство Дрофа «Вертикаль». Москва. 2015.
* «География России. **8 класс**.» И. И. Баринова и др. Издательство Дрофа «Вертикаль». Москва. 2018.
* «География России. **9 класс**.» В.Ф. Дронов, В.Я. Ром. Издательство Дрофа. Москва. 2015.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») в федеральный перечень учебников включены две линии учебников по географии.

**Учебники по географии, включенные в федеральный перечень учебников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор / авторский коллектив | Классы | Наименование издателя (ей) учебника |
| Под ред. Климановой О.А., Алексеева А.И. | 5‒9 | ООО «Дрофа» |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | 5‒9 | АО Издательство «Просвещение» |

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течении трех лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В связи с переходом на новую линию учебников и с тем, что география в 8 классе преподавалась по программе «Классическая линия учебников», которая не предполагает раздел «Население России», а между классической учебной линией и учебной линией «Полярная звезда» нет преемственности, считаю целесообразным добавить данный раздел в представленную рабочую программу для полного изучения курса «География России» и формирования у обучающихся всех необходимых навыков и компетенций.

**Цели предмета**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Место предмета в учебном плане**

 В учебном плане МБОУ СОШ №1 для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уч.часов/в неделю** | **Учебных недель** | **Всего учебных часов** |
| **5** | **1 час** | **35 уч.недели** | **35 часов** |
| **7** | **2 часа** | **35 уч.недели** | **70 часов** |
| **8** | **2 часа** | **35 уч.недели** | **70 часов** |
| **9** | **2 часа** | **34 уч.недели** | **68 часов** |

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит материал регионального компонента по географии Ставропольского края, который изучается в разных темах. Включение его в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные УУД**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

• определять свое отношение к природной среде;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

• выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

• определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

• осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

• формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

• соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности..

**ПредметныеУУД**

***В результате изучения географии ученик 5 класса должен***

* объяснять, для чего изучают географию;
* использовать различные источники геогра­фической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, ком­пьютерные базы данных) для поиска и извле­чения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе ин­струментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* составлять описание географических объек­тов, процессов и явлений с использованием разных источников географической инфор­мации;
* строить простые планы местности;
* моделировать географические объекты и яв­ления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географиче­ские объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* создавать письменные тексты и устные сооб­щения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопро­вождать выступление презентацией;
* описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
* называть отличия в изучении Земли с помо­щью географии по сравнению с другими на­уками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических от­крытий и путешествий;
* показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
* описывать представления древних людей о Вселенной;
* называть и показывать планеты Солнечной системы;
* приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
* описывать уникальные особенности Земли как планеты;
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* работать с компасом;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
* называть и показывать по карте основные гео­графические объекты;
* наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
* приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
* объяснять особенности строения рельефа суши;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять значение ключевых понятий.

Обучающиеся смогут **ИСПОЛЬЗОВАТЬ приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* сохранения здоровья и соблюдения норм эко­логического поведения;
* сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
* адаптации к условиям проживания на опреде­ленной территории;
* самостоятельному оцениванию уровня безо­пасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

***В результате изучения географии ученик 7 класса должен***

**ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ:**

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

**ОБЪЯСНЯТЬ:**

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

 - основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

 - применять в процессе учебного познания основные географические понятия

**ОПИСЫВАТЬ:**

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговороты вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

**ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ):**

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

**НАЗЫВАТЬ И ПОКАЗЫВАТЬ:**

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ*приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

Чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

***В результате изучения географии ученик 8 класса должен***

***НАЗЫВАТЬ:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- крупные равнины и горы;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;

- типы почв и их свойства;

- меры по охране растительного и животного мира;

- основные природные зоны России и Ставропольского края.

***ОПРЕДЕЛЯТЬ:***

- географическое положение России и Ставропольского края;

- поясное время;

- характерные особенности климата России и Ставропольского края;

- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***ПОКАЗЫВАТЬ ПО КАРТЕ:***

- пограничные государства;

- моря, омывающие Россию;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- крупные реки и озера;

- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;

- крупные природные районы России.

***ВЫЯСНЯТЬ С ПОМОЩЬЮ КАРТ:***

- Соответствие их платформенным и складчатым областям.

***ОБЪЯСНЯТЬ:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;

- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;

- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;

- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

***В результате изучения географии ученик 9 класса должен***

**ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**УМЕТЬ:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**НАЗЫВАТЬ (ПОКАЗЫВАТЬ):**

* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океанов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**ОПРЕДЕЛЯТЬ (ИЗМЕРЯТЬ)**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**ОПИСЫВАТЬ:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (ЭГП, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**ОБЪЯСНЯТЬ**:

* роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на территории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**ОЦЕНИВАТЬ И ПРОГНОЗИРОВАТЬ:**

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ*приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

* ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ**

**5 КЛАСС**

35 часов (1 час в неделю)

**Тема 1. Что изучает география (5 часов)**

* 1. Мир, в котором мы живем.

*Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.*

* 1. Науки о природе

*Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология*

* 1. География — наука о Земле. Входной срез по географии

*Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.*

* 1. Методы географических исследований

*Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.*

1.5 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»

**Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)**

2.1 Географические открытия древности и Средневековья

*Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.*

2.2 Важнейшие географические открытия

*Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими*

2.3-2.4 Открытия русских путешественников

*Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири*

2.5 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»

**Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)**

3.1 Как древние люди представляли себе Вселенную

*Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею*

3.2 Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней

*Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.*

3.3 Соседи Солнца

*Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.*

3.4 Планеты-гиганты и маленький Плутон

*Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.*

3.5 Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*

3.6 Мир звезд

*Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.*

3.7 Уникальная планета — Земля

*Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.*

3.8 Современные исследования космоса

*Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.*

3.9 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»

**Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)**

4.1 Стороны горизонта

*Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.*

4.2 Ориентирование

*Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам*

4.3 План местности и географическая карта

*Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.*

4.4 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»

**Тема 5. Природа Земли (12 часов)**

5.1 Как возникла Земля

Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмид­та. Современные представления о возникновении Солнца и планет

5.2 Внутреннее строение Земли

*Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.*

5.3 Землетрясения и вулканы

*Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.*

5.4 Путешествие по материкам

*Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.*

5.5-5.6 Вода на Земле

*Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.*

5.7 Воздушная одежда Земли

*Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.*

5.8 Живая оболочка Земли

Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

5.9 Почва — особое природное тело

*Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.*

5.10 Человек и природа

*Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?*

5.11 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»

5.12 Обобщение по курсу географии 5 класс

**7 КЛАСС**

70 часов (2 часа в неделю)

**Тема 1. Введение (4 ч.)**

1.1 Что изучает география материков и океанов.

1.2 Как открывали и изучали Землю.

1.3 Входной срез по географии.

1.4 Карты материков и океанов

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

**Тема 2: Главные особенности природы Земли (13 часов)**

2.1 Происхождение материков и океанов.

2.2 Рельеф Земли.

2.3 Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.

2.4 Распределение осадков на Земле

2.5 Климатические пояса.

2.6 Воды Мирового океана.

2.7 Схемы поверхностных течений.

2.8-2.9 Взаимодействие океана с сушей. Жизнь в океане.

2.10 Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.

2.11 Природная зональность.

2.12 Освоение Земли человеком. Страны мира.

2.13 Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли».

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Тема 3: Океаны и материки. Океаны (4 часа)**

3.1 Тихий океан.

3.2 Индийский океан.

3.3 Атлантический океан.

3.4 Северный Ледовитый океан.

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Тема 4: Южные материки (1 час)**

4.1 Общие особенности южных материков.

Африка. Австралия. Океания. Южная Америка. Антарктида. Основные особенности южных материков.

**Тема 5: Африка (11 часов)**

5.1 Африка. Географическое положение и история исследования.

5.2 Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых.

5.3 Климат.

5.4 Внутренние воды.

5.5 Природные зоны.

5.6 Промежуточная административная к/р

5.7 Население.

5.8 Страны Северной Африки

5.9 Центральная и Западная Африка

5.10 Восточная и Южная Африка.

5.11 Обобщение по теме «Африка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов.

Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

**Тема 6: Австралия и Океания (5 часов)**

6.1 Австралия, ее географическое положение и история исследования.

6.2 Особенности компонентов природы Австралии.

6.3 Население.

6.4 Океания.

6.5 Обобщение по теме «Австралия и Океания»

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

**Тема 7: Южная Америка (7 часов)**

7.1 Южная Америка. ГП, история исследования.

7.2 Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых.

7.3 Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа.

7.4 Природные зоны Южной Америки

7.5 Население Южной Америки

7.6 Страны Южной Америки.

7.7 Обобщение по теме «Южная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Тема 8: Антарктида (2 часа)**

8.1 Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования.

8.2 Природа Антарктиды.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 9: Северные материки. Северная Америка (8 часов)**

9.1 Северная Америка, географическое положение и история исследования

9.2 Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых

9.3 Климат Северной Америки.

9.4 Внутренние воды Северной Америки

9.5 Природные зоны

9.6 Население и страны. Канада

9.7 США

9.8 Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка»

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Тема 10: Евразия (12 часов)**

10.1 Географическое положение и история исследования Евразии

10.2 Современный рельеф и полезные ископаемые

10.3 Климат Евразии.

10.4 Крупнейшие речные системы и озёра

10.5 Природные зоны.

10.6 Природные зоны. Высотная поясность.

10.7 Население и страны. Северная и Западная Европа

10.8 Восточная и Южная Европа.

10.9 Страны Юго – Западной и Центральной Азии.

10.10 Страны Восточной Азии. Япония. Китай.

10.11 Страны Южной и Юго – Восточной Азии.

10.12 Обобщение по теме «Евразия».

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обусловливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Тема 11: ГО – наш дом (3 часа)**

11.1 Закономерности развития ГО.

11.2 Взаимодействие природы и общества.

11.3 Обобщение знаний по курсу география 7 класс.

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**8 КЛАСС**

 68 часов (2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (7 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учеб­ником, атласом.

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Географическое положение России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Роль Русского географического общества в изучении и освое­нии территории России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (22 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (5 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы ре­льефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение ли­тосферы. Основные этапы геологической истории формиро­вания земной коры. Тектонические структуры нашей стра­ны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологиче­ские проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие ре­льеф. Древнее оледенение на территории России. Деятель­ность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность чело­века. Стихийные природные явления, происходящие в ли­тосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ре­сурсы родного края.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (5 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климато­образующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подсти­лающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Рас­пределение тепла на территории нашей страны. Распределе­ние осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса.

Особенности климата Забайкальского края.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность челове­ка. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления агроклиматические ресурсы.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значе­ние внутренних вод для человека. Зависимость рек от релье­фа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связан­ные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озер­ных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ре­сурсы. Внутренние воды Забайкальского края. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв Рос­сии: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерно­во-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштано­вые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы – богатство Забайкальского края. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Зем­ли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир Забайкальского края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные ус­ловия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

Раздел II. Природные комплексы России (33 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Раз­нообразие природных территориальных комплексов (ПТК).

Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра. Разнообразие лесов России: зона тайги, смешан­ных и широколиственных лесов, лесостепей. Безлесные зо­ны на юге России: степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (26 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рацио­нального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Историче­ская справка. Особенности природы Крыма. Природные комплексы Крыма.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс земли Русской». Особенности ге­ографического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Осо­бенности географического положения. Природные зоны За­падно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особен­ности географического положения. История освоения Вос­точной Сибири. Особенности природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности геогра­фического положения. История освоения. Особенности при­роды Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Дальне­го Востока, освоение их человеком.

Раздел III. Человек и природа (8 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельно­сти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники эко­логической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. Экологическая ситуация Ставропольского края.

География для природы и общества. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологиче­ского кризиса.

**9 КЛАСС (Дрофа)**

68 часов (2 часа в неделю)

**Тема 1. Введение (1 час)**

1.1 Что изучает экономическая география России?

Задачи и содержание курса «Население и хозяйство России»

**Тема 2. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)**

2.1 Место России в мире

2.2 Входной срез по географии

2.3 Государственная территория России

2.4 Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение)

Положение России. Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

**Тема 3. Население Российской Федерации (7 часов)**

3.1 Исторические особенности заселения и освоения территории России.

3.2 Численность и естественный прирост населения.

3.3 Национальный состав населения России.

3.4 Миграция населения.

3.5 Урбанизация в России.

3.6 Городское и сельское население. Расселение населения.

3.7 Итоговый урок по теме «Население России».

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России и причины, ее определяющие. Переписи населения. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Особенности и причины внешних и внутренних миграций населения. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Трудовые ресурсы.

**Тема 4. Хозяйство Российской Федерации (24 часа)**

4.1 Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы.

4.2 Проблемы современного хозяйства России

4.3 Структурные особенности экономики России.

4.4 Научный комплекс.

4.5 Современное хозяйство России. Главные научные центры

4.6 Машиностроительный комплекс

4.7 Факторы размещения машиностроения. География машиностроения

4.8 Военно-промышленный комплекс. Проблемы ВПК

4.9 Топливно-энергетический комплекс.

4.10 Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.

4.11 Электроэнергетика.

4.12 Металлургический комплекс.

4.13 Чёрная металлургия

4.14 Цветная металлургия.

4.15 Химико-лесной комплекс.

4.16 Химическая промышленность.

4.17 Факторы размещения производств химической промышленности.

4.18 Лесная промышленность.

4.19 Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.

4.20 АПК: животноводство и растениеводство.

4.21 Межотраслевые связи.

4.22 Инфраструктурный комплекс

4.23 Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов»

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем. Рыночная и смешанная экономика. Социально-экономические реформы в России: разгосударствление и приватизация, необходимость научно-технологической перестройки и ресурсосбережения, конверсия в оборонном комплексе. Структурные особенности экономики Рос​сии. Экономический кризис и его географические следствия.

Природно-ресурсный потенциал России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Территориальные сочетания природных ресурсов. Размещение важнейших ресурсных баз страны. Основные проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса.

Топливно-энергетический комплекс, его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. Размещение основных топливно-энергетических баз и районов потребления энергии. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения.

Особенности географии металлургии черных, лег​ких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс, состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения пред​приятий химико-лесного комплекса, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Основные направления использования земельных ресурсов. Земледелие и животноводство.

Легкая и пищевая промышленность.

Современные проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Транспорт. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Виды транспорта.

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе. Проблемы развития на современном этапе.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Жилье — одна из главных потребностей человека. Уровень обеспеченности жильем.

Рекреационное хозяйство. Значение. География рекреационного хозяйства в России. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Тема 5. Районы Российской Федерации (26 часов)**

5.1 Экономическое районирование.

5.2 Западный макрорегион.

5.3-5.4 Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. Население и трудовые ресурсы.

5.5 Узловые районы Центральной России.

5.6 Проверочная работа по Центральной России.

5.7 Центрально-черноземный район России

5.8 Калининградская область, Северо-Западный район

5.9 Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население.

5.10 Хозяйство Европейского Севера.

5.11 Проверочная работа по Европейскому Северу

5.12 Северный Кавказ: экономико-географическое положение

5.13 Природные зоны Северного Кавказа

5.14 Рекреационные ресурсы Северного Кавказа

5.15 Проверочная работа по Северному Кавказу

5.16 ЭГП Крыма

5.17 Поволжье: географическое положение, природные ресурсы. Население.

5.18 Хозяйство Поволжья

5.19 Урал: географическое положение, природные ресурсы. Население.

5.20 Хозяйство Урала

5.21 Проверочная работа по Уралу

5.22 Восточный макрорегион

5.23 Западная Сибирь.

5.24 Восточная Сибирь.

5.25 Дальний Восток.

5.26 Проверочная работа по Восточному макрорегиону

Районирование — важнейший метод географической науки. Различные варианты районирования. Экономическое районирование. Хозяйственная специализация территорий. Географическое разделение труда. Районирование России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования России.

Географическое положение на западе России. Место и роль в хозяйстве России. Особенности истории и географии хозяйства. Европейская Россия — основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Преимущества географического положения — важнейший фактор развития. Центральная Россия — очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Дефицит большинства видов природных ресурсов.

Высокая численность и плотность населения. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Количество и качество трудовых ресурсов.

Высокий уровень территориальной концентрации науки и обрабатывающей промышленности. Города науки. Высокий уровень развития сферы услуг. Специализация на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая и текстильная промышленность. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутри​региональные различия. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Районы Центральной России. Возникновение и развитие Москвы. Москва — столица России. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Нижний Новгород: географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Старинные промыслы. Современность и проблемы древних русских городов: Великого Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.

Северо-Западная Россия. Состав. Географическое положение на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу». Современные особенности географического положения района.

Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Основание Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Высокоразвитая наука. Отрасли ВПК. Специализация на судостроении, станкостроении, приборостроении. Экономические, социальные и экологические проблемы Санкт-Петербурга. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север. Состав района. Гео​графическое и геополитическое положение. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы. Различия в рельефе и «наборе» полезных ископаемых Кольско-Карельского и Тимано-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории. Новая алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Население: состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Хозяйство Европейского Севера. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Современные проблемы региона. Проблема охраны природы Севера.

Европейский Юг — Северный Кавказ. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Природный амфитеатр. Ресурсы региона.

Население: национальный и религиозный состав. Особенности расселения. Традиции и культура.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации отраслей АПК.

Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение. ТПК. Цветная металлургия.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. Возрастающая роль рекреационных районов.

Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Современные проблемы Северного Кавказа.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Роль Волги в территориальной организации населения и хозяйства района. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы.

Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма.

Хозяйство района. Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК — ведущие позиции Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы.

Экологические и водные проблемы. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Урал. Состав и границы Урала при разных видах районирования. Географическое положение. Роль пограничного положения Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности Урала.

Заселение Урала. Этнический состав. Две меридиональные полосы расселения, их формирование. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Крупнейшие города Урала. Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение, их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Отставание развития социальной сферы.

Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории, малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики макрорегиона. Очаговый характер размещения производства, его сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях. Основные проблемы и перспективы развития Восточного макрорегиона.

Западная Сибирь. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и бы​та человека. Богатство и разнообразие природных ресурсов.

Коренные народы. Диспропорции в площади региона и в численности населения Западной Сибири. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов.

Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Горнодобывающая промышленность. Угольная промышленность и ее проблемы. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта.

Современные проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства.

Основные проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы.

Население: заселение, национальный состав, размещение. Проблема трудовых ресурсов. Коренные народы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки: водные ресурсы и условия для строительства ГЭС. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его преодоления.

Топливно-энергетический комплекс — основа хозяйства территории. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития горнодобывающей промышленности, металлургии, лесной и химической промышленности, машиностроения.

Транссибирская железная дорога — главная транспортная артерия региона. БАМ, проблемы его развития. Водный и другие виды транспорта. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорна и Среднесибирское плоскогорье, Саяно-Забайкальский район. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. ЭГП разных частей региона.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения на​селения, его относительная молодость. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Полоса Тихоокеанского металлогенического по​яса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Якутские алмазы. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Характер межресурсных связей, исключающий их одно​временное использование.

Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли ВПК. Транспортная сеть Дальнего Востока. Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы юга территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток — торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Тема 6. Россия и страны нового зарубежья (5 часов)**

6.1-6.2 Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина).

6.3 Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока.

6.4 Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран.

6.5 Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда.

6.6 Обобщение по курсу географии 9 класс

Страны нового зарубежья. СНГ. Место России в экономике стран СНГ

**Календарно-тематическое планирование курса географии 5 класс** (34 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Что изучает география (5 часов)** |
| 1 | Мир, в котором мы живем.  | Вводный урок. | 1 | §1 |
| 2 | Науки о природе | Комбинированный | 1 | §2 |
| 3 | География — наука о Земле. Входной срез по географии | Комбинированный | 1 | §3 |
| 4 | Методы географических исследований | Урок изучения нового материала | 1 | §4 |
| 5 | Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 2. Как люди открывали Землю (5 часов)** |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья | Комбинированный | 1 | §5 |
| 7 | Важнейшие географические открытия | Урок изучения нового материала | 1 | §6, сообщения |
| 8-9 | Открытия русских путешественников | Урок изучения нового материала | 2 | §7, сообщения |
| 10 | Обобщение по разде­лу «Как люди от­крывали Землю» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 3. Земля во Вселенной (9 часов)** |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную | Комбинированный | 1 | §8, презентации |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | Комбинированный | 1 | §9 |
| 13 | Соседи Солнца | Комбинированный | 1 | §10, презентации |
| 14 | Планеты- гиганты и маленький Плутон | Урок изучения нового материала | 1 | §11, презентации |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты | Урок изучения нового материала | 1 | §12, презентации |
| 16 | Мир звезд | Урок изучения нового материала | 1 | §13, презентации, сообщения |
| 17 | Уникальная планета - Земля | Урок изучения нового материала | 1 | §14 |
| 18 | Современные исследования космоса | Комбинированный | 1 | §15, сообщения |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 часа)** |
| 20 | Стороны горизонта | Урок изучения нового материала | 1 | §16 |
| 21 | Ориентирование | Урок-практикум | 1 | §17 |
| 22 | План местности и географическая карта | Комбинированный | 1 | §18 |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображе­ний по­верхности Земли» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 5. Природа Земли (12 часов)** |
| 24 | Как возникла Земля | Урок изучения нового материала | 1 | §19, сообщения |
| 25 | Внутреннее строение Земли | Комбинированный | 1 | §20 |
| 26 | Землетрясения и вулканы | Комбинированный | 1 | §21, сообщения |
| 27 | Путешествие по материкам | Комбинированный | 1 | §22 |
| 28-29 | Вода на Земле | Комбинированный | 2 | §23, сообщения |
| 30 | Воздушная одежда Земли | Урок изучения нового материала | 1 | §24 |
| 31 | Живая оболочка Земли | Урок изучения нового материала | 1 | §25 |
| 32 | Почва — особое природное тело | Урок изучения нового материала | 1 | §26 |
| 33 | Человек и природа | Комбинированный | 1 | §27 |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
|   |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса географии 7 класс** (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Введение (4 часа)** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов.  | Урок изучения нового материала | 1 | §1 |
| 2 | Как открывали и изучали Землю. | Урок формирования новых знаний | 1 | §2, знание карты |
| 3 | Входной срез по географии | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| 4 | Карты материков и океанов.***П/р* №1** *Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек* | Урок формирования новых знаний | 1 | §3, составить таблицу |
| **Тема 2: Главные особенности природы Земли (13 часов)** |
| 5 | Происхождение материков и океанов.*Р/К ГП Ставропольского края* | Изучение нового материала | 1 | §4. |
| 6 | Рельеф Земли.*Р/К Рельеф Северного Кавказа и Ставропольского края* | Актуализация знаний и умений | 1 | §5  |
| 7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | Актуализация знаний и умений | 1 | §6  |
| 8 | Распределение осадков на Земле. | Актуализация знаний и умений | 1 | §7 |
| 9 | Климатические пояса.*Р/К Климатические особенности Ставропольского края* | Изучение нового материала | 1 | §8 |
| 10 | Воды Мирового океана.*Р/К Внутренние воды Ставропольского края* | Изучение нового материала | 1 | §9 |
| 11 | Схемы поверхностных течений.  | Актуализация знаний и умений | 1 | §§10,11 |
| 12-13 | Взаимодействие океана с сушей. Жизнь в океане. | Обобщение знаний по теме | 2 | §12 |
| 14 | Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов. | Изучение нового материала | 1 | §§13,14 |
| 15 | Природная зональность. | Комбинированный | 1 | §15 |
| 16 | Освоение Земли человеком. Страны мира. *Р/К История заселения Предкавказья* | Урок - путешествие | 1 | §16 |
| 17 | Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли». | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение  |
| **Тема 3: Океаны и материки. Океаны (4 часа)** |
| 18 | Тихий океан. | Изучение нового материала | 1 | §17 |
| 19 | Атлантический океан.  | Комбинированный | 1 | §19 |
| 20 | Индийский океан. | Комбинированный. Путешествие по океану. | 1 | §18 |
| 21 | Северный Ледовитый океан.***П/р* №2***Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)* | Комбинированный | 1 | §20 |
| **Тема 4: Южные материки (1 час)** |
| 22 | Общие особенности южных материков. | Вводная беседа | 1 | §§21, 22, 23 |
| **Тема 5: Африка (11 часов)** |
| 23 | Африка. Географическое положение и история исследования.  | Изучение нового материала. Практикум. | 1 | §24 |
| 24 | Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. ***П/р* №3**Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых (Африка) | Практикум. | 1 | §25, з. 2 в конце  |
| 25 | Климат. | Актуализация знаний и умений. | 1 | §26 |
| 26 | Внутренние воды. | Актуализация знаний и умений. | 1 | §27, з. 1 в конце  |
| 27 | Природные зоны.  | Практикум. | 1 | §28. Подг. к к/р |
| 28 | Промежуточная административная к/р | Контроль знаний и умений | 1 | Повторение |
| 29 | Население.  | Практикум. | 1 | §30 |
| 30 | Страны Северной Африки | Актуализация знаний и умений. | 1 | §31 |
| 31 | Центральная и Западная Африка | Актуализация знаний и умений. | 1 | §32 |
| 32 | Восточная и Южная Африка.  | Практикум. | 1 | §§33, 34 |
| 33 | Обобщение по теме «Африка» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 6: Австралия и Океания (5 часов)** |
| 34 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. ***П/р №4*** *Сравнение географического положения Австралии и Африки* | Изучение нового материала. Практикум. | 1 | §35 |
| 35 | Особенности компонентов природы Австралии. | Актуализация знаний и умений. | 1 | §§36, 37 |
| 36 | Население. | Актуализация знаний и умений. | 1 | §38 |
| 37 | Океания. | Урок - путешествие | 1 | §39 |
| 38 | Обобщение по теме «Австралия и Океания» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 7: Южная Америка (7 часов)** |
| 39 | Южная Америка. ГП, история исследования. | Изучение новой темы. Исследование. | 1 | §40 |
| 40 | Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых.  | Актуализация знаний и умений. Практикум. | 1 | §41 |
| 41 | Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа.  | Изучение нового материала. Практикум. | 1 | §§42, 43 |
| 42 | Природные зоны Южной Америки | Урок - путешествие | 1 | §44 |
| 43 | Население Южной Америки***П/р №5*** *Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни страны (Южная Америка)* | Исследование | 1 | §45 |
| 44 | Страны Южной Америки. | Обобщение знаний | 1 | §§46, 47 |
| 45 | Обобщение по теме «Южная Америка» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 8: Антарктида (2 часа)** |
| 46 | Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования. | Изучение нового материала | 1 | §48, подгот. групп к конференции |
| 47 | Природа Антарктиды.***П/р №6*** *Сравнение природы Арктики и Антарктики* | Конференция | 1 | §49 |
| **Тема 9: Северные материки. Северная Америка (8 часов)** |
| 48 | Северная Америка, географическое положение и история исследования | Изучение нового материала | 1 | §§50. 51 |
| 49 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | Актуализация знаний и умений. | 1 | §52 |
| 50 | Климат Северной Америки. ***П/р №7*** Сравнение климата отдельных частей материка (Северная Америка) | Практикум. | 1 | §53 |
| 51 | Внутренние воды Северной Америки | Актуализация знаний и умений. | 1 | §54 |
| 52 | Природные зоны | Урок - путешествие | 1 | §55. сообщения учащихся |
| 53 | Население и страны. Канада | Актуализация знаний и умений. | 1 | §§56, 57, кроссворды |
| 54 | США | КВН | 1 | §58. повтор. к обобщ. уроку |
| 55 | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка» | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение  |
| **Тема 10: Евразия (12 часов)** |
| 56 | Географическое положение и история исследования Евразии | Изучение нового материала | 1 | §59 |
| 57 | Современный рельеф и полезные ископаемые | Актуализация знаний и умений. | 1 | §§60, 61 |
| 58 | Климат Евразии. ***П/р №8*** Определение типов климата Евразии по климатограммам | Актуализация знаний и умений. | 1 | §62 |
| 59 | Крупнейшие речные системы и озёра | Актуализация знаний и умений. | 1 | §63 |
| 60 | Природные зоны.  | Актуализация знаний и умений. | 1 | §64 |
| 61 | Природные зоны. Высотная поясность.  | Практикум. | 1 | §65 |
| 62 | Население и страны. Северная и Западная Европа | Урок - путешествие | 1 | §§66, 67, 68, сообщения  |
| 63 | Восточная и Южная Европа. | Семинар | 1 | §§71, 72, сообщения  |
| 64 | Страны Юго – Западной и Центральной Азии. | Семинар | 1 | §§73, 74 |
| 65 | Страны Восточной Азии. Япония. Китай. | Конференция | 1 | §§75, 76,  |
| 66 | Страны Южной и Юго – Восточной Азии. ***П/р №9*** Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни страны (Евразия) | Практикум. | 1 | §§77, 78 |
| 67 | Обобщение по теме «Евразия». | Систематизация и обобщение знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 11: ГО – наш дом (3 часа)** |
| 68 | Закономерности развития ГО.*Р/К Природные и антропогенные ландшафты Северного Кавказа и Ставропольского края* | Изучение нового материала | 1 | §79 |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класс** (70 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Введение. Наша Родина на карте мира (7 часов)** |
| 1 | Что изучает география России.  | Урок изучения нового материала |  | 1 | с. 3-4 |
| 2 | Географическое положение России. | Практикум | **ПР-1**. Характеристика географического положения России | 1 | § 1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. Входной срез | Практикум. Контроль и коррекция знаний. |  | 1 | § 2 |
| 4-5 | Россия на карте часовых поясов | Практикум | **ПР-2.** Определение поясного времени для различных пунктов России | 2 | § 3 |
| 6 | Как осваивали и изучали Россию. | Практикум |  | 1 | § 4-5 |
| 7 | Обобщение материала по теме | Контроль и коррекция знаний  |  | 1 | Повторение |
| **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (22 часа)** |
| **Тема 2. Геологическое строение и минеральные ресурсы России (5 часов)** |
| 8 | Рельеф России. *РК. Особенности геологического строения и полезных ископаемых Ставропольского края*  | Урок изучения нового материала. Практикум | Обозначить на к/к основные формы рельефа | 1 | § 6 |
| 9 | Геологическое строение территории России | Изучение нового материала | **ПР-3**. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | 1 | § 7 |
| 10 | Минеральные ресурсы России*РК. Рельеф* и полезные ископаемые *Ставропольского края* | Комбинированный |  | 1 | § 8 |
| 11 | Развитие форм рельефа | Комбинированный |  | 1 | § 9 |
| 12 | Обобщение по теме «Рельеф» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **Тема 3. Климат и климатические ресурсы (5 часов)** |
| 13 | Климат России | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 10 |
| 14 | Распределение тепла и влаги по территории России | Комбинированный  | **ПР-4**. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны | 1 | § 11 |
| 15 | Разнообразие климата России*РК. Особенности климата Ставропольского края* | Комбинированный урок практикум | **ПР-5**. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны | 1 | § 12 |
| 16 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы*РК. Агроклиматические ресурсы Ставропольского края* | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 13 |
| 17 | Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы» | Повторение и обобщение |  | 1 | Повторение  |
| **Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы (4 часа)** |
| 18 | Разнообразие внутренних вод России. Реки | Изучение нового материала | **ПР-6**. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования | 1 | § 14 |
| 19 | Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | Изучение нового материала |  | 1 | § 15 |
| 20 | Водные ресурсы России | Комбинированный |  | 1 | § 16 |
| 21 | Обобщение по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)** |
| 22 | Почвы и их разнообразие | Изучение нового материала |  | 1 | § 17 |
| 23 | Закономерности распространения почв | Комбинированный | **ПР-7**. Выявление условий почвообразования основных типов почв. | 1 | § 18 |
| 24 | Почвенные ресурсы России. | Комбинированный |  | 1 | § 19 |
| 25 | Обобщение по теме «Почвы и почвенные ресурсы» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)** |
| 26 | Растительный и животный мир России.  | Изучение нового материала |  | 1 | § 20 |
| 27 | Биологические ресурсы России.  | Изучение нового материала |  | 1 | § 21 |
| 28 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ)Природно-ресурсный потенциал России | Комбинированный |  | 1 | § 21, 22 |
| 29 | Обобщение по разделу «Особенности природы и природных ресурсов России» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (33 час)** |
| **Тема 7. Природное районирование (7 часов)** |
| 30 | Разнообразие природных комплексов России*РК Природные и антропогенные природные комплексы СК* | Урок изучение нового материала |  | 1 | § 23 |
| 31 | Моря как крупные природные комплексы | Комбинированный |  | 1 | § 24 |
| 32 | Природные зоны России. | Урок изучение нового материала |  | 1 | § 25 |
| 33 | Разнообразие лесов России | Урок изучение нового материала |  | 1 | § 26 |
| 34 | Безлесные зоны на юге России | Комбинированный | **ПР-8**. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). | 1 | § 27 |
| 35 | Высотная поясность | Урок изучение нового материала |  | 1 | § 28 |
| 36 | Обобщение по теме «Природное районирование» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **Тема 8. Природа регионов (26 часов)** |
| 37 | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности природы | Урок изучения нового материала | Обозначить на к/к основные формы рельефа, крупные реки и озера, города и границы природных зон | 1 | § 29 |
| 38 | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины | Комбинированный |  | 1 | § 30 |
| 39 | Памятники природы равнины | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 31 |
| 40 | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального природопользования | Комбинированный |  | 1 | § 32 |
| 41 | Природа Крыма | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 33 |
| 42 | Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение, рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа | Урок изучения нового материала | Обозначить на к/к основные месторождения ПИ | 1 | § 34 |
| 43 | Особенности природы высокогорий | Комбинированный | **ПР-9**. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России | 1 | § 35 |
| 44 | Природные комплексы Северного Кавказа Природные ресурсы. Население Кавказа | Комбинированный | Таблица «Природные ресурсы Кавказа» | 1 | § 36, доклады |
| 45 | Урал - «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения и история освоения | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 37 |
| 46 | Природные ресурсы Урала | Комбинированный |  | 1 | § 38 |
| 47 | Своеобразие природы Урала | Комбинированный |  | 1 | § 39 |
| 48 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала | Комбинированный |  | 1 | § 40 |
| 49 | Обобщение пройденного материала по теме «Природа регионов: Восточно-Европейская равнина, Крым, Северный Кавказ и Урал» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| 50 | Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 41 |
| 51 | Природные зоны равнины | Комбинированный |  | 1 | § 42 |
| 52 | Природные ресурсы равнины и условия их освоения | Комбинированный |  | 1 | § 43 |
| 53 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 44, доклады |
| 54 | Особенности природы Восточной Сибири. Климат | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 45 |
| 55 | Природные районы Восточной Сибири | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 46 |
| 56 | Жемчужина Сибири - Байкал | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 47 |
| 57 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 48 |
| 58 | Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения, история освоения | Комбинированный |  | 1 | § 49 |
| 59 | Природные комплексы Дальнего Востока.  | Урок актуализации знаний и умений |  | 1 | § 50 |
| 60 | Природные уникумы Дальнего Востока | Комбинированный |  |  | § 51 |
| 61 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком | Исследование |  | 1 | § 52 |
| 62 | Обобщение по разделу «Природные комплексы России» | Контроль и коррекция знаний |  | 1 | Повторение |
| **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ЧАСОВ)** |
| 63 | Влияние природных ресурсов на жизнь и здоровье человека | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 53 |
| 64 | Воздействие человека на природу | Комбинированный  |  | 1 | § 54 |
| 65 | Рациональное природопользование. | Изучение нового материала |  | 1 | § 55 |
| 66 | Россия на экологической карте.  | Урок изучения нового материала |  | 1 | § 56 |
| 67 | Экология и здоровье человека. География для природы и общества. | Комбинированный |  | 1 | § 57.. |
| 68 |  Итоговая контрольная работа за 8 кл. | Комбинированный |  | 1 |   |
|   |   |   |  |   |   |
|   |   |   |  |   |   |

**Календарно-тематическое планирование курса географии 9 класс Дрофа** (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** |
| **Тема 1. Введение (1 час)** |
| 1 | Что изучает экономическая география России? | Урок изучения нового материала | 1 | §1 |
| **Тема 2. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение России (4 часа)** |
| 2 | Место России в мире | Урок изучения нового материала | 1 | §1 |
| 3 | Входной срез по географии | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| 4 | Государственная территория России | Урок-практикум | 1 | §2, к/к |
| 5 | Географическое положение России (экономико- и политико-географическое положение) | Комбинированный | 1 | §3, к/к |
| **Тема 3. Население Российской Федерации (7 часов)** |
| 6 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. | Урок изучения нового материала | 1 | §4 |
| 7 | Численность и естественный прирост населения. | Комбинированный | 1 | §5-6, к/к |
| 8 | Национальный состав населения России.***ПР №1****. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.* | Комбинированный | 1 | §7 |
| 9 | Миграция населения. | Комбинированный | 1 | §8, к/к |
| 10 | Урбанизация в России.  | Комбинированный | 1 | §9 |
| 11 | Городское и сельское население. Расселение населения. | Комбинированный | 1 | §9 |
| 12 | Итоговый урок по теме «Население России». | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 4. Хозяйство Российской Федерации (24 часа)** |
| 13 | Основные этапы развития хозяйства. Экономические системы. | Урок изучения нового материала | 1 | §10 |
| 14 | Проблемы современного хозяйства России | Урок изучения нового материала | 1 | §11 |
| 15 | Структурные особенности экономики России. | Урок изучения нового материала | 1 | §12 |
| 16 | Научный комплекс. | Комбинированный | 1 | §13, к/к |
| 17 | Современное хозяйство России. Главные научные центры | Урок-практикум | 1 | §13 |
| 18 | Машиностроительный комплекс. | Комбинированный | 1 | §14, к/к |
| 19 | Факторы размещения машиностроения. География машиностроения | Урок изучения нового материала | 1 | §15, 16, к/к |
| 20 | Военно-промышленный комплекс. Проблемы ВПК | Комбинированный | 1 | §17, к/к |
| 21 | Топливно-энергетический комплекс. | Комбинированный | 1 | §18, к/к |
| 22 | Топливная (нефтяная, газовая, угольная) промышленность.***ПР №2****. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.* | Комбинированный | 1 | §19, к/к |
| 23 | Электроэнергетика. | Комбинированный | 1 | §20, к/к |
| 24 | Металлургический комплекс. | Комбинированный | 1 | §21, к/к |
| 25 | Чёрная металлургия | Комбинированный | 1 | §22, к/к |
| 26 | Цветная металлургия.***ПР №3****. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди/алюминия* | Комбинированный | 1 | §23, к/к |
| 27 | Химико-лесной комплекс. | Комбинированный | 1 | §25, к/к |
| 28 | Химическая промышленность | Комбинированный | 1 | §26, к/к |
| 29 | Факторы размещения производств химической промышленности | Урок изучения нового материала | 1 | §26 |
| 30 | Лесная промышленность | Комбинированный | 1 | §27, к/к |
| 31 | Агропромышленный комплекс: земледелие и животноводство.***ПР №4****. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур/районов животноводства* | Комбинированный | 1 | §28, к/к |
| 32 | АПК: животноводство и растениеводство.*РК. АПК Ставропольского края* | Комбинированный | 1 | §29,30, к/к |
| 33 | Межотраслевые связи | Комбинированный | 1 | Сообщения  |
| 34 | Инфраструктурный комплекс | Комбинированный | 1 | §31,34 |
| 35 | Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов». | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| 36 | *РК. Экономические и экологические проблемы Забайкальского края.* | Комбинированный | 1 | Сообщения |
| **Тема 5. Районы Российской Федерации (26 часов)** |
| 37 | Экономическое районирование. | Урок изучения нового материала | 1 | §35 |
| 38 | Западный макрорегион | Комбинированный | 1 | §36 |
| 39-40 | Центральная Россия (состав), историческое изменение, природные условия, ресурсы. Население и трудовые ресурсы.***ПР №5****. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России*  | Комбинированный | 2 | §37,38, к/к |
| 41 | Узловые районы Центральной России.  | Урок изучения нового материала | 1 | §39,40, к/к |
| 42 | Проверочная работа по Центральной России  | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение  |
| 43 | Центрально-черноземный район России | Урок изучения нового материала | 1 | §41, к/к |
| 44 | Калининградская область. Северо-Западный район | Урок изучения нового материала | 1 | §42, к/к |
| 45 | Европейский Север: географическое положение и природные ресурсы; население. | Урок изучения нового материала | 1 | §43,44, к/к |
| 46 | Хозяйство Европейского Севера. | Комбинированный | 1 | §45, к/к |
| 47 | Проверочная работа по Европейскому Северу | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение  |
| 48 | Северный Кавказ: экономико-географическое положение | Урок изучения нового материала | 1 | §46, к/к |
| 49 | Природные зоны Северного Кавказа | Комбинированный | 1 | §47, к/к |
| 50 | Рекреационные ресурсы Северного Кавказа | Комбинированный | 1 | §48 |
| 51 | Проверочная работа по Северному Кавказу | Комбинированный | 1 | Повторение |
| 52 | ЭГП Крыма | Комбинированный | 1 | Индивидуальные сообщения |
| 53 | Поволжье: географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок изучения нового материала | 1 | §49,50, к/к |
| 54 | Хозяйство Поволжья | Комбинированный | 1 | §51, к/к |
| 55 | Урал: географическое положение, природные ресурсы. Население. | Урок изучения нового материала | 1 | §52,53, к/к |
| 56 | Хозяйство Урала | Комбинированный | 1 | §54, к/к |
| 57 | Проверочная работа по Поволжью и Уралу | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение  |
| 58 | Восточный макрорегион | Урок изучения нового материала | 1 | §55,56 |
| 59 | Западная Сибирь. | Комбинированный | 1 | §57, к/к |
| 60 | Восточная Сибирь. | Комбинированный | 1 | §58, к/к |
| 61 | Дальний Восток. | Комбинированный | 1 | §59, к/к |
| 62 | Проверочная работа по Восточному макрорегиону | Контроль и коррекция знаний | 1 | Повторение |
| **Тема 6. Россия и страны нового зарубежья (6 часов)** |
| 63-64 | Общая характеристика Европейского Запада (Прибалтика, Белоруссия) и Европейского Юго-запада (Молдова, Украина). | Комбинированный | 2 | Индивидуальные сообщения |
| 65 | Общая характеристика Закавказья и Азиатского Юго-востока. | Комбинированный | 1 | Индивидуальные сообщения |
| 66 | Представление о Мировом хозяйстве и Мировом рынке. Экономические торговые группировки стран. | Комбинированный | 1 | Индивидуальные сообщения |
| 67 | Россия в мировой торговле, участие в международном разделении труда. | Комбинированный | 1 | Индивидуальные сообщения |
| 68 | Промежуточная аттестация по курсу географии 9 класс | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Повторение |